Základní škola a mateřská škola, Javorník, okr. Hodonín, příspěvková organizace

Javorník 260

696 74 p. Velká nad Veličkou

Název programu:

**Školní vzdělávací program**

**pro předškolní vzdělávání**

Motivační název:

**Objevujeme svět**



Vydala: ředitelka školy Bc. Eva Košíková

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2026

Razítko školy Podpis ředitelky školy

Aktualizace k 5.11.2024

Obsah:

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3. 1. Věcné podmínky

3. 2. Životospráva

3. 3. Psychosociální podmínky

3. 4. Organizace

3. 5. Řízení mateřské školy

3. 6. Personální a pedagogické zajištění;

3. 7. Spoluúčast rodičů

3. 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3. 8.1. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

3. 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3. 10. Výchova a vzdělávání dětí mladších 3 let

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5. 1. Zaměření školy - čeho chceme dosáhnout

5. 2. Rámcové cíle

5. 3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

5. 4. Metody a formy výchovně vzdělávací práce

5. 5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

5. 6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných

5. 7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

5. 8. Dlouhodobé projekty

6. Vzdělávací obsah – tématická část

7. Evaluační systém a pedagogická diagnostika

8. Prezentace školy

9. Přílohy

**1. Identifikační údaje**

Název dokumentu: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název: Objevujeme svět

Č.j. dokumentu: ZŠMŠJ 92/2024

Platnost dokumentu: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2026

Název školy: Základní škola a mateřská škola, Javorník

Sídlo školy: Základní škola a mateřská škola, Javorník,

příspěvková organizace,

okres Hodonín, Javorník 260

696 74 p. Velká nad Veličkou

Ředitelka školy: Bc. Eva Košíková

IČO: 710 03 495

Identifikátor právn. osoby: 600 115 721

IZO mateřské školy: 107607344

Kontakt na školu:

Telefon: ZŠ ředitelna 518 329 461

Mobil ředitelka 778 057 761

MŠ 518 329 548

Mobil MŠ 736 668 470

ŠJ 518 329 886

WWW oficiální: www.zsjavornik.wbs.cz

E-mail oficiální: [zs-javornik@seznam.cz](mailto:zs-javornik@seznam.cz)

Zřizovatel: Obecní úřad Javorník

Sídlo: Obecní úřad Javorník

Javorník 207

696 74 Velká nad Veličkou

Starosta: Ing. Martin Soviš

IČO: 00 488 488

Kontakt na zřizovatele:

Telefon: 518 329 208

WWW oficiální: [www.javornik-ho.cz](http://www.javornik-ho.cz)

E-mail oficiální: [urad@javornik-ho.cz](mailto:urad@javornik-ho.cz)

[starosta@javornik-ho.cz](mailto:starosta@javornik-ho.cz)

**2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola a mateřská škola v Javorníku je škola s bohatou minulostí. Areál školy se nachází v klidném prostředí vesnice v Chráněné krajinné oblasti Bílých Karpat. V její těsné blízkosti nalezneme pole, lesy, louku i potok. Děti tak mají mnoho možností trávit čas na čerstvém vzduchu a seznamovat se s krásami přírody a vnímat změny ročních období.

Mateřská škola je dvoutřídní. Stravování zajišťujeme nejen našim dětem, žákům a zaměstnancům, ale i široké veřejnosti v rámci doplňkové činnosti. Bereme na vědomí, že musíme být schopni nabídnout svým dětem kvalitní vzdělávání, které obstojí v konkurenci trhu. Aby výchova a vzdělávání mohly probíhat v dobré kvalitě, musí škola odpovědně a aktivně přistupovat k celkovému řízení organizace, vytvářet podmínky nejen pro děti, ale i pro zaměstnance a partnery školy.

Chceme dětem kromě vzdělání vštípit i lásku k tomuto kraji, vztah k zachování jeho bohatství a tradic a navázání na hodnoty zdejších obyvatel. Využít zdejšího prostředí a tradic k posílení morálních kvalit dětí a svými aktivitami a přístupem podpořit i stmelení zdejší komunity v zásadách vstřícnosti a úcty jednoho k druhému.

**Vize školy - kam chceme dojít?**

***Škola rodinného charakteru poskytující kvalitní výchovu a vzdělávání v přátelské, tvůrčí a******bezpečné atmosféře, škola s garancí kulturního, sportovního a společenského vyžití dětí a žáků.***

Zárukou naplnění stanovené vize je spolupráce všech aktérů školního života. Spolupráce je postavena na otevřeném jednání a pozitivní motivaci. Přirozený společný zájem všech zúčastněných aktérů je zárukou budoucího všestranného rozvoje školy a její kvality jako celku. Tím bude dosaženo realizace cílů.

Formulovaná vize školy je v souladu s nutnou potřebou uspět v konkurenci s většími okolními školami. Vybudováním silné a pozitivní image školy a školky, se nám bude dařit přivádět rodiče, žáky a děti k našim dveřím.

Je tedy našim cílem pečovat o příjemnou a tvůrčí atmosféru ve škole, využívat nové a moderní trendy ve vzdělávání, předávat informace a základní klíčové kompetence tak, aby byly plně využitelné v dalším stupni vzdělávání a prakticky upotřebitelné, dále využívat promyšleně a účelně dostupných zdrojů.

Mateřská škola zabezpečuje celodenní provoz v době od 6,00 do 16,00 hodin. MŠ je zpravidla dvoutřídní, pouze v období nízké porodnosti přecházíme na jednotřídní školu.

Kapacita MŠ je 35 dětí

Mateřská škola je jednopatrová budova, je propojena se základní školou a školní jídelnou. Součástí školy je velká zahrada. Vstup do mateřské školy tvoří chodba spojující jednotlivé třídy i šatnu.

Na nástěnkách jsou informace poskytující rodičům základní informace o škole (školní řád, Školní vzdělávací program, jídelníček a další) a informace o aktuálních aktivitách a činnostech školy.

|  |
| --- |
|  |

Jaké máme příležitosti:

* Dobrá spolupráce s rodiči, obcí a veřejností
* Prezentace školy na veřejnosti
* Prezentace v Javornických listech
* Dary od rodičů a sponzorů
* Akce MŠ
* Společné akce pro veřejnost
* Návštěvy kulturních akcí
* Divadelní a zábavná vystoupení na škole

Co nás může ohrozit:

* Nízká úroveň spolupráce se základní školou
* Nezájem některých rodičů o spolupráci
* Nedoléčené děti
* Nízký počet nově narozených dětí

Jak toho docílíme:

Nadále budeme udržovat čistotu a estetičnost vzhledu mateřské školy zvenčí i uvnitř.

Nabízet dětem dostatek pohybového vyžití v prostorách školy i venku.

Prohlubovat klidné a přátelské klima ve vztahu dítě – učitelka – rodič.

Více se otevřeme rodičům, aby měli možnost ujistit se o dobrém klimatu ve školce.

Prohlubovat komunikaci s rodiči o potřebách jejich dětí, spolupráci.

Zkvalitňovat prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

Zlepšovat dobré jméno školy jako celku.

**Záměr:**

Vytvořit dětem vhodný prostor pro jízdu na tříkolkách, koloběžkách a kolech na školní zahradě. Vybudovat zahradní domek k uložení hraček, tříkolek apod. Zrekonstruovat školní jídelnu.

**Krátkodobé projekty**

* Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání (OPVVV) - s názvem Škola hrou - personální pomoc.

**Dlouhodobé projekty**

* Angličtina pro předškolní děti – název projektu Šikovné jazýčky.

**3. podmínky**

**3. 1. VĚCNÉ PODMÍNKY**

Mateřská škola je součástí jednoho objektu. Budova je uzpůsobena pro chod základní školy, mateřské školy a školní jídelny. Technický stav budovy je dobrý, je zčásti zrekonstruována. Budova je přízemní a není uzpůsobena bezbariérově.

* V prostorách mateřské školy je hlavní vchod a vedlejší vchod, vstupní šatna k přezouvání dětí a hlavní šatna se skříňkami pro děti, sociální zařízení, dvě třídy, kabinet učebních pomůcek, úklidová komora, kuchyňka sloužící jako výdejny stravy. Ve šk. roce 2008/09 bylo vybudováno nové sociální zařízení pro děti v místě bývalé ředitelny. V současné době tedy využíváme dvě umývárny s WC.
* Mateřská škola má dostatečné velké prostory a prostorové uspořádání umožňující hromadné, skupinové i individuální činnosti dětí. MŠ je vybavena zcela novým nábytkem, dětskými stolky, židličkami, postýlkami a zdravotně nezávadným hygienickým zařízením odpovídajícím počtu dětí a hygienickým požadavkům. Veškerý dětský nábytek a odpovídá počtu dětí, je zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno a doplňováno. Hračky i pomůcky jsou umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly a mohly s nimi samostatně manipulovat.
* Mateřská škola je vyzdobena malbami na stěnách. Děti se podílejí svými výtvory na úpravě a výzdobě interiéru školy. V šatnách jsou umístěny nástěnky pro výtvarné činnosti dětí.
* Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada. Děti mají prostor pro pohybové a další aktivity. Tělovýchovné aktivity probíhají také v tělocvičně základní školy, kterou často využíváme.

**Záměr:** návrhy na další úpravu podmínek

Průběžně udržovat estetičnost vzhledu mateřské školy zvenčí i uvnitř, tzn. čistota prostředí, výzdoba, pročištění písku v pískovištích.

**3. 2. ŽIVOTOSPRÁVA**

* Dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale snažíme se, aby jídlo alespoň ochutnaly a naučily se zdravému stravování. Děti se záměrně stravují společně, protože si myslíme, že se tímto způsobem lépe učí slušnému společnému stravování a stolování.
* Každý den v mateřské škole má svůj rytmus a řád. Pravidelné dodržování programu dne dává dětem jistotu toho, co mohou očekávat, na co se mohou těšit. Program dne je lexibilní, aby umožňoval v případě potřeby změnu organizace činností.
* Snažíme se, aby děti byly každý den a dostatečně dlouho venku a činnosti venku. V případě nepříznivého počasí (velký mráz, silný déšť, nárazový vítr) pobyt venku nahrazujeme jinými pohybovými činnostmi v mateřské škole, nebo využíváme tělocvičnu v základní škole.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Na lůžko se snažíme ukládat všechny děti. Dětem je nabízena možnost poslechu pohádky, relaxační hudby. Na lůžku jsou do 13hodin. Dětem s nižší potřebou spánku jsou následně nabízeny klidné aktivity ve třídě.
* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim, snažíme se, aby děti byly co nejméně stresovány. Rodiče mohou v mateřské škole s dětmi pobývat dle individuální potřeby dítěte. Nejdůležitější je, aby se dítě cítilo v klidu a v bezpečí i bez matky. Stejně tak nám záleží i na tom, aby i rodič prožíval nově nastalou situaci v klidu a v plné důvěře v personál.
* Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

**Záměr: návrhy na další úpravu podmínek**

Soustavně dětem nabízet dostatek pohybového vyžití prostřednictvím využívání tělocvičny ZŠ.

Zajistit dětem pláštěnky na pobyt venku za deště.

Nabízet dostatek různých tekutin (bylinkové čaje, vodu, ovocné nápoje)

**3. 3. psychosociální podmínky**

* Všichni zaměstnanci školy svým kvalifikovaným přístupem vytváří dětem takové prostředí, aby se v něm děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Nově příchozím dětem umožňujeme adaptační režim.
* Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti, nikdo by neměl být zvýhodňován či znevýhodňován.
* Osobní volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z pravidel, které jsou ve škole stanoveny.
* Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítěte, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce
* Pedagog respektuje potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování.
* Pedagog pracuje tak, aby ve třídě vytvářel atmosféru kamarádství a klidu. Dává dětem srozumitelné pokyny a společně s dětmi vytváří nová pravidla soužití ve třídě.
* Pedagog rozvíjí u dětí citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu
* Pedagog se dostatečně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany).

**Potřeby**

**seberealizace**

sebenaplnění,

potřeba uskutečnit to,

čím daná osoba potenciálně je

**Potřeby uznání**

sebedůvěry, sebeúcty, prestiže

**Potřeby sounáležitosti**

lásky, náklonnosti, shody a ztotožnění,

potřeba někam patřit

**Potřeby bezpečí**

jistoty, stálosti, spolehlivosti, struktury, pořádku, pravidel a mezí,

osvobození od strachu, úzkosti a chaosu

­­­­­­­­­­­­**Fyziologické potřeby**

potřeba potravy, tekutin, vyměšování, kyslíku, přiměřené teploty, pohybu, spánku

a odpočinku, sexuálního uspokojení, vyhnutí se bolesti

*Model přirozených lidských potřeb A. Maslowa*

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Soustavně prohlubovat klidné a přátelské klima ve vztahu dítě – učitelka – rodič.

Vtahovat rodiče do prostředí třídy, školky podporovat je ve snaze najít si čas pro své dítě, spolu něco prožít, ujistit se o dobrém klimatu ve školce.

**3. 4. ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY**

**Organizační zajištění chodu mateřské školy:**

3.4.1. Popis podmínek

3.4.2. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí

3.4.3. Adaptační režim

**3. 4.1. Popis podmínek**

Provoz mateřské školy: 6,00hod. – 16,00hod.

Stravování dětí:

Děti si připravují svačinku i oběd samostatně (podnos, talíř, příbor, čaj), po ukončení jídla si po sobě vše uklidí. Mladším dětem jsme nápomocny, připravují si lžíce a čaj. Při společném stravování učíme děti slušnému chování při jídle, správnému stolování, používání příborů a ubrousků. Děti mohou pozorovat, jak se při jídle chovají jiné děti a také pedagogové.

Používání sociálního zařízení:

V MŠ bylo v roce 2009 vybudováno nové sociální zařízení pro děti, které mohou pohodlněji využívat. Původní soc. zařízení se spíše využije při odpoledním spánku a při příchodu do šatny. Děti používají soc. zařízení kdykoliv v průběhu dne.

Používání šaten pro děti:

U hlavního vchodu do MŠ je malá šatna sloužící k přezouvání dětí do papuček. Další šatna již slouží k samotnému převlékání dětí, na zemi je koberec, takže děti nestojí /nesedí na studené podlaze.

Rozkládání / skládání lehátek:

Jako lehárna slouží I. třída. Lehátka jsou stále rozložena, v případě potřeby využít třídu, se lehátka skládají za pomoci školnice. Jsou dostatečně provětrána.

Mateřská škola má dostatek hraček, učebních pomůcek, které jsou umístěny v dostatečném dosahu dětí.

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Průběžně obnovovat hračky a učební pomůcky tak, aby byly bezpečné a stále pro děti motivující.

**3.4.2. Vnitřní denní režim při vzdělávání dětí**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:00 - 9:30 | Příchod dětí do mateřské školy, předávání dětí pedagogickým pracovnicím do třídy, volně spontánní zájmové aktivity, didakticky zacílené činnosti záměrné i spontánní ve skupinách i individuálně, logopedické chvilky, pohybové hry a aktivity, relaxační chvilky, logopedické chvilky. Osobní hygiena, dopolední svačina |
| 9:30 - 11:30 | Osobní hygiena, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost za nepříznivého počasí |
| 11:30 - 12:15 | Oběd a osobní hygiena dětí, ukládání dětí k odpočinku. |
| 12:15 - 14:00 | Spánek a odpočinek dětí. Klidné činnosti ve třídě pro děti s nižší potřebou spánku. |
| 14:00 – 16:00 | Osobní hygiena a odpolední svačina Volné činnosti a aktivity dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity dětí. V případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy |

* Denní režim v MŠ je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.
* Zohledňujeme věkové zvláštnosti dvouletých dětí.
* Do denního programu pravidelně zařazujeme pohybové aktivity.
* Hravou formou seznamujeme děti s anglickým jazykem.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy uplatňujeme individuální adaptační režim.
* Spontánní a řízené činnosti se snažíme držet v rovnováze.
* Dětem dáváme prostor pro spontánní hru s možností ji později dokončit.
* Dětem umožňujeme pracovat dle vlastního tempa.
* Snažíme se děti podněcovat k aktivitě a experimentování.
* Dáváme dětem možnost pracovat individuálně, v menší i větší skupině.
* Dbáme na soukromí dětí.
* Děti mají možnost třídy vzájemně navštěvovat, mohou si přijít hrát za kamarády, se kterými jim to v danou chvíli nejvíce vyhovuje, mohou se účastnit činností ve třídě.

**Záměr:**

Soustavně dětem nabízet dostatek pohybového vyžití prostřednictvím využívání tělocvičny ZŠ.

Při práci se snažit vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí – nabízet různorodé činnosti, zaměřit se na prožitkové učení.

**3.4.3. Adaptační režim**

Každé dítě je jedinečný a neopakovatelný zázrak, ke kterému je nutno jako k lidskému zázraku přistupovat. Je svébytným jedincem, který obohacuje a chce být obohacován, dává i přijímá, je nejen objektem péče dospělých, ale zároveň i zdrojem poznání, pramenem nové zkušenosti apodmínkou zrání „jeho lidí“

*1/ Podmínky zdravého vstupu do mateřské školy:*

Když dítě začne chodit do mateřské školy, nemusí novou situaci hned a snadno zvládnout.

Je to pro něj první cizí prostředí, kde má zůstat samo bez rodičů několik hodin.

*2/ Důvody, proč některé dítě nepřijímá prostředí MŠ kladně:*

* + - je příliš úzkostné
  + má strach z odloučení od matky nebo jiné blízké osoby
  + je nezralé pro pobyt ve skupině
  + velký počet dětí ve skupině mu vadí
  + dítě reaguje na úzkostnou reakci matky
  + přichází do MŠ s pocitem trestu (chodí tam, protože zlobí)

Ne každé dítě má takto výraznou negativní reakci, avšak každé prožívá vstup do mateřské

školy silně emocionálně a prodělává adaptační období.

*3/ Vstup dítěte do mateřské školy závisí na přípravě rodičů:*

* rodičům je umožněna návštěva MŠ, seznámení se s uspořádáním dne se stravovacími zvyklostmi
  + seznámení s programem MŠ
* dohoda s rodiči předem, jak se navzájem sladí domácí zvyklosti a uspořádání dne v MŠ

*na přípravě dítěte:*

* navodit situaci, aby pobyt v MŠ mohl být pojat jako odměna pro dítě, jako něco, čeho je třeba si považovat
  + seznámení dětí s budoucími kamarády
  + doma vést dítě k základním dovednostem sebeobsluhy.

*4/ V adaptačním období dětem prospívá:*

* + účast rodičů při různých činnostech dětí v MŠ
  + nenásilné, postupné přizpůsobování na uspořádání dne v MŠ
  + dohoda s rodiči, že dítěti ráno poskytnou dostatek času na vstávání, oblékání a že omezí ranní

shon a vyloučí křik, který dítěti neprospívají

* + osobní předávání dítěte rodičem učitelce
  + ranní přivítání a rozhovor s dítětem a rodiči
  + laskavá pomoc dítěti při činnostech, které nezvládá
  + posilování pocitu, že bylo dítě kladně přijato
  + kladení jen takových požadavků na dítě, které je schopné zvládnout
  + navázání kladného citového vztahu mezi učitelkou a dítětem

Spokojený pobyt dítěte v mateřské škole je podmíněn jeho biopsychologickými vlastnostmi, dosaženou úrovní socializace a znalostmi. Učitelka poskytuje dítěti vztah okamžitého porozumění a lásky bez výhrad, čímž pomáhá překonat počáteční bariéru strachu a nedůvěry z neznámého prostředí. Svým vstřícným chováním dítě pro pobyt ve školce získává. Po určitou dobu podle individuální potřeby je s dítětem v MŠ matka nebo jiný blízký člověk, jehož pobyt se zkracuje podle toho, jak si dítě na nové prostředí přivyká. Úspěšné zvládnutí vstupu do mateřské školy znamená, že se dítě samo a opakovaně začíná pobytu ve školce dožadovat, těší se na učitelku a kamarády.

**Záměr:**

Soustavně prohlubovat komunikaci s rodiči o potřebách jejich dětí prostřednictvím rozhovorů nabídnout rodičům konzultační hodiny.

**3. 5. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

* Ředitelka školy jmenovala do funkce vedoucí učitelku. Má stanoveny povinnosti a kompetence vycházející z funkce, které jsou stanoveny v pracovní náplni.
* Pedagogické i provozní porady jsou pořádány dle potřeby.
* Ředitelka přijímá názory a náměty na zlepšení kvality školy.
* Pedagogický i provozní zaměstnanci se snaží vytvářet klidnou pracovní atmosféru, která vede ke spokojenosti dětí i rodičů.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy např. klub rodičů a dětí Berušky.
* ŠVP zpracovává ředitelka školy ve spolupráci s učitelkami.
* Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak směrem k veřejnosti.
* Kontrolní systém je nastaven.

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Vyhledávat děti s potřebou podpůrných opatření.

Nadále zkvalitňovat prezentaci mateřské školy na veřejnosti.

Zlepšovat dobré jméno školy jako celku.

Soustavně zkvalitňovat úroveň řízení, prohlubovat komunikaci a spolupráci mezi učitelkami MŠ, učitelkami MŠ a ZŠ.

**3. 6. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ PODMÍNKY**

* Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pedagogický tým funguje na základě jasně vytvořených pravidel.
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

**Spolupráce se specialisty:**

Pedagogicko psychologická poradna ve Veselí nad Moravou (PPP)

Speciální pedagogické centrum v Kyjově (SPC)

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Dle potřeby vysílat zaměstnance na semináře, které prohloubí kvalitu výchovy a vzdělávání dětí.

**3. 7. SPOLUÚČAST RODIČŮ**

* Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim s cílem co nejméně dítě zatěžovat stresem z nově nastalé situace. Rodiče mohou v mateřské škole s dětmi pobývat dle individuální potřeby dítěte. Nejdůležitější je, aby se dítě cítilo v klidu a v bezpečí i bez matky. Stejně tak nám záleží i na tom, aby i rodič prožíval toto období v klidu a v plné důvěře v personál.
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny.

Učitel ve vztahu k rodičům:

* usiluje o vytváření partnerských vztahů mezi školou a rodiči
* umožňuje rodičům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
* umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě programu školy i na jeho hodnocení
* umožňuje rodičům aktivně se podílet na adaptačním procesu
* vede s rodiči dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení, práce s portfoliem dítěte, o jeho adaptaci na prostředí.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím:

* informačních vývěsek na nástěnkách
* rodičovskými schůzkami
* každodenním osobním kontaktem s pedagogy
* internetové stránky školy

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Soustavně zapojovat rodiče do dění v mateřské škole prostřednictvím společných akcí rodičů a dětí. Např. podzimní, vánoční, velikonoční tvoření v MŠ, dny otevřených dveří, návštěvy klubu rodičů a dětí s názvem Berušky, oslava MDD, táborák, slavnostní zakončení školního roku.

Příležitostně pořádat přednášky s odborníky.

**3. 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ**

**SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

* podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí v oblasti věcného prostředí, životosprávy dětí, psychosociálního klimatu, organizace vzdělávání, personálního a pedagogického zajištění, spolupráce mateřské školy s rodinou apod. Péče o děti je zajištěna učitelkami se vzděláním v oblasti speciální pedagogiky.
* je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* podmínky umožňují osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* **Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Přizpůsobovat podmínky pro děti se SVP, k výuce zařazovat odpovídající učební pomůcky,

Osvojovat specifické dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení.

V případě potřeby zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Soustavně spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

**3. 8. 1. JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU**

**ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

* Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání.
* V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
* Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.
* Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka** pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Spolupracovat se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství.

Podle potřeby snižovat počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy.

V případě potřeby zajistit přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření. Zabezpečit realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí.

**3. 9. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH**

**Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných:**

* Ve školním vzdělávacím programu jsou vytvářeny podmínky k co největšímu využití potenciálu nadaného dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
* Dítě, které vykazuje známky nadání, je nadále podporováno.
* Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla v mateřské škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Vyhledávat děti s potřebou podpůrných opatření a spolupracovat s PPP a SPC.

Zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

**3. 10. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH 3 LET**

* Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Třída se nachází ihned vedle šatny.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (plyšové hračky z domova apod.)
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Záměr: návrhy na další úpravu podmínek**

Doplňovat rodinnou výchovu a zajistit dítěti podnětné prostředí k jeho rozvoji a aktivnímu učení a smysluplně obohacovat denní program dítěte a zároveň mu poskytovat dle jeho potřeb odbornou péči. Přizpůsobit denní režim – častější střídání činností a odpočinku. Průběžně pořizovat vhodné učební pomůcky a hračky pro toto věkové období. Přizpůsobit počty dětí ve třídě tak, aby bylo možno respektovat a naplňovat potřeby a zájmy dvouletých dětí.

**4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

**Provoz mateřské školy:**

Mateřská škola zabezpečuje celodenní provoz: 6,00 – 16,00 hodin

Je zajištěno překrývání učitelek ve třídách.

**Třídy:**

MŠ je zpravidla dvoutřídní, pouze v období nízké porodnosti přecházíme na jednotřídní školu.

Děti jsou řazeny do tříd dle věku, ovšem na základě individuálních potřeb dětí a rodičů je možné i jiné řešení.

I. třída:

Charakteristika třídy:

Do třídy jsou zařazovány děti zpravidla od 2 do 4 let věku. Třída je uzpůsobena pro15 dětí.

II. třída:

Charakteristika třídy:

Do třídy jsou zařazovány děti zpravidla od 5 do 7 let. Třída je uzpůsobena pro 20 dětí. Děti jsou zapojeny do výuky anglického jazyka v projektu s motivačním názvem „Šikovné jazýčky“. Výuka probíhá jednou týdně. Učivo je propojeno s integrovanými bloky ŠVP PV.

**Souběžná práce dvou učitelek MŠ**

* Pobyt venku
* Školní výlety
* Akce školy

**Pravidla přijímání dětí**

* Mateřská škola přijímá děti ve věku od dvou let.
* Před přijetím dítěte do MŠmusí být dítě vyšetřeno dětským lékařem. Rodič doloží potvrzení pediatra o očkování dítěte.
* Termín zápisu do MŠ je stanoven na období od 2. 5. do 16. 5. Termín je včas zveřejněn písemně na vývěskách obce, na webových stránkách MŠ, na nástěnce v MŠ a vyhlášen v místním rozhlase.
* S účinností od **1. ledna 2017** je stanoveno dětem, které dosáhnou pěti let do měsíce září, nastoupit v následujícím školním roce k povinnému předškolnímu vzdělávání.
* **Vzhledem k povinnému předškolnímu vzdělávání jsou ředitelkou školy stanoveny podmínky uvolňování dětí ze vzdělávání** a omlouvání absencí včetně způsobu dokládání jejich důvodů. Podmínky jsou zakotveny ve Školním řádu mateřské školy.
* Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený **adaptační** **režim.**
* Rodiče jsou seznámeni s kritérii pro přijímání k předškolnímu vzdělávání u zápisu do MŠ.
* Kritéria pro přijetí k předškolnímu vzdělávání stanoví ředitelka školy. Jsou zveřejněna v budově MŠ a na internetových stránkách školy.

**Pravidla ukončení docházky dítěte**

* V případě **nepovinného předškolního vzdělávání** (tedy vzdělávání dětí do pěti let věku), ředitel školy může **rozhodnout o ukončení předškolního vzdělávání dítěte**, důvody pro ukončení jsou:

1. neomluvená absence delší než dva týdny,
2. závažné narušování provozu školy ze strany zákonného zástupce,
3. doporučení lékaře nebo školského poradenského zařízení či
4. neuhrazení úplaty za vzdělávání a stravného.

* Od září 2017 **nelze ukončit předškolní vzdělává**ní z výše uvedených důvodů v případě **dětí plnících povinné předškolní vzdělávání.**

**Distanční forma výuky**

Mateřská škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZd) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než poloviny dětí jedné třídy. Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. **Povinnost se týká dětí plnící povinné předškolní vzdělávání!**

**Distanční vzdělávání:**

Distanční formou vzdělávání se rozumí samostatné studium uskutečňované převážně nebo zcela

prostřednictvím informačních technologií, popřípadě spojené s individuálními konzultacemi.

V případě, že se opatření či karanténa týká pouze omezeného počtu dětí, který nepřekročí více jak

50 % účastníků konkrétní třídy či oddělení, pokračuje výuka těch, kteří zůstávají v mateřské

škole, běžným způsobem. Škola nemá povinnost poskytovat vzdělávání distančním způsobem a

postupuje obdobně jako v běžné situaci, kdy děti nejsou přítomné ve škole, např. z důvodu

nemoci.

**Forma distanční výuky:**

Těžiště distanční výuky spočívá především v inspirativních tipech na společné aktivity dětí a rodičů

v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby

atd.Tipy na tematicky zaměřené aktivity vhodné pro domácí prostředí budou zasílány rodičům

prostřednictvím e-mailové adresy jednou týdně a budou zveřejněny na webových stránkách školy.

Pro děti v posledním povinném roce předškolního vzdělávání budou zadávané aktivity zacíleny

tak, aby rozvíjely např. grafomotoriku, matematické představy, sluchové vnímání apod.

**Záměr:** **návrhy na další úpravu podmínek**

Soustavně vést rodiče k důsledné, povinné docházce předškolních dětí do MŠ, v případě nepřítomnosti dbát na včasné omlouvání dětí.

**5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO**

**PROGRAMU**

5.1. Zaměření školy - čeho chceme dosáhnout

5.2. Rámcové cíle

5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu:

5.4. Metody a formy výchovně vzdělávací práce

5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.

5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

5.8. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

5.9. Dlouhodobé projekty

**5.1. Zaměření školy - čeho chceme dosáhnout**

Záměrem je, aby si dítě od útlého věku osvojovalo základy klíčových kompetencí a získávalo tak předpoklady pro své celoživotní vzdělávání. Naučit děti postojům, které spočívají v úctě k lidem, přírodě, vzdělávání, zdraví a životu samotnému. Vytvořit dětem prostředí pro jejich další životní i vzdělávací cestu, doplňovat a podporovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

Dalším záměrem je seznámit děti předškolního věku (5 - 7 let) s cizím jazykem.

Přejeme si, aby se naše děti cítily ve školičce v dobré pohodě, aby si našly kamarády, aby měly dostatek podnětů ke hře i k učení a měly z této činnosti radost. Aby byly pokud možno aktivní, samostatné, po všech stránkách (fyzické, psychické a sociální) připravené pro další plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností. Zajistit dětem klidný přechod z předškolního vzdělávání ke vzdělávání základnímu.

**5.2. Rámcové cíle**

* rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
* získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

**5.3. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu**

Správnou výchovou a vzděláváním dospět k tomu,

* aby byly děti relativně citově samostatné a schopné kontrolovat a řídit své chování
* aby zvládalo přiměřeně jazykové, řečové a komunikativní dovednosti
* aby se děti předškolního věku seznámily s cizím jazykem
* aby bylo dítě přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině
* aby mělo dítě možnost vnímat kulturní podněty a projevovat tvořivost
* aby se dítě umělo orientovat ve svém prostředí, v okolním světě i v praktickém životě

**5.4. Metody a formy výchovně vzdělávací práce**

Výchovně vzdělávací proces bude realizován především formou hry, která je hlavní dětskou činností. Preferujeme:

* **prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí**, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvídavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.
* **situační učení,** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje, a lépe tak chápalo jejich smysl
* **spontánní sociální učení,** založené na principu přirozené nápodoby
* **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené,** v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte.
* **Didakticky zacílená činnost**, která je pedagogem učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.
* didaktický styl vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
* **Didaktický styl vzdělávání** dětí, je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.
* **Integrovaný přístup**. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, je pro ně smysluplný, zajímavý a užitečný. Realizace takovýchto bloků poskytuje dítěti širokou škálu různých aktivit a nabízí mu hlubší prožitek.
* Dítě získává skutečné činnostní výstupy – kompetence

**5.5. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími**

**potřebami**

Popis pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP**.**

**Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které:**

* k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření
* tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje mateřská škola a školské poradenské zařízení

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:

* podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP)
* podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte

**Východiska pro poskytování podpůrných opatření:**

* pozorování dítěte při řízených i neřízených aktivitách, rozhovor (s dítětem, zákonným zástupcem dítěte)
* prověřování znalostí a dovedností dítěte a reflexe jeho výsledků (diagnostika dítěte)
* analýza procesů, výkonů a výsledků činností dítěte, využívání portfolia jeho prací
* analýza dosavadního pedagogického působení školy a spolupráce s rodinou dítěte

**Podmínky k zajištění podpůrných opatření:**

* zpracování plánu pedagogické podpory
* pravidelné konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
* materiální podpora se poskytuje podle podmínek školy
* prostředky pedagogické podpory dítěte, zejména didaktické úpravy průběhu řízených činností

**Základní zásady podpůrných opatření I. stupně pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami:**

* rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné
* při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem
* snahou pedagogů je stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti
* zohledňovat individuální vzdělávací potřeby a poskytovat individuální podporu v rámci všech aktivit na základě odlišnosti dítěte
* snaha o plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti
* volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků
* uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí
* citlivost a přiměřenost působení okolí, vytvoření podmínek pro pozitivní přijetí, které působí na rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními
* úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací
* forma vzdělávání je volena na základě věku dítěte a podle požadavků na organizaci jeho vzdělávání, které vždy respektují speciální vzdělávací potřeby dítěte nebo jiné závažné důvody na straně dítěte

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP):**

* Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje mateřská škola plán pedagogické podpory dítěte.
* Plán pedagogické podpory (PLPP) – stručný dokument, ve kterém jsou uvedeny potřeby úprav ve vzdělávání a potřeb dítěte, návrh jak se bude upravovat a v čem.
* PLPP zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
* Plán pedagogické podpory učitelka mateřské školy průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
* S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pak učitelky MŠ nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

**3Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP):**

* Pedagogové následně vyhodnocují efektivitu zvolených úprav, pokud se ani s dodatečnou podporou pedagogů vzdělávání dítěte nezlepší a nemá trend zlepšovat, nebo je jeho stav naopak setrvalý, nebo se horší – pak je vhodné zákonným zástupcům dítěte doporučit, aby navštívili školské poradenské zařízení.
* Mateřská škola zajistí předání PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ), aby se předešlo uplatňování neúčinných opatření.
* IVP zpracovává učitelka mateřské školy, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte. Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce dítěte.
* Ředitelka školy žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci dítěte je zodpovědná třídní učitelka MŠ.
* IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte.
* Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání dítěte. V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, úpravách metod a forem vzdělávání.
* Individuální vzdělávací plán dále obsahuje jméno pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
* Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
* Individuální vzdělávací plán se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením, nejčastěji speciálním pedagogickým centrem a zákonným zástupcem dítěte.

**5.6. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných.**

Popis pravidel pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení PLPP a IVP

**Za nadané dítě se považuje dítě**, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě,** jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP) mimořádně nadaného dítěte:**

* Učitelka mateřské školy je zodpovědná za vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) u mimořádně nadaného dítěte, ve kterém upraví jeho způsob vzdělávání tak, aby bylo dítě dostatečně motivováno k rozšiřování nadání v oblastech, které reprezentují jeho nadání.
* S plánem pedagogické podpory (PLPP) seznámí mateřská škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
* Poskytování pedagogické podpory učitelka MŠ průběžně vyhodnocuje.
* V případě potřeby učitelka PLPP průběžně aktualizuje v souladu s potřebami dítěte.
* Nejpozději po 3 měsících od zahájení podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP učitelka MŠ vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů.
* Pokud se daná opatření vyplývající z PLPP ukáží jako nedostačující, učitelka MŠ doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení (PPP).
* Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) mimořádně nadaného dítěte:**

* Mateřská škola dodá PLPP školskému poradenskému zařízení (ŠPZ).
* Pokud ŠPZ doporučí vzdělávání dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), podá zákonný zástupce dítěte žádost o vzdělávání podle IVP. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného souhlasu zákonného zástupce mimořádně nadaného dítěte.
* Ředitelka školy žádost zákonného zástupce o vzdělávání podle IVP posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
* Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, závěrů psychologického a pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.
* Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušné oblasti, kterou odborný posudek zákonný zástupce dítěte poradenskému zařízení poskytne.
* IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí školní dokumentace dítěte.
* IVP obsahuje závěry doporučení školského poradenského zařízení, závěry diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby mimořádně nadaného dítěte, případně vyjádření praktického dětského lékaře.
* IVP obsahuje údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické péče, postupů a doporučení pro mimořádně nadané dítě.
* IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení od školského poradenského zařízení.
* IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
* Zpracování a provádění IVP zajišťuje učitelka MŠ ve spolupráci se školským zařízením a zákonným zástupcem dítěte.
* Školské poradenské zařízení ve spolupráci s mateřskou školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje zákonnému zástupci dítěte a škole poradenskou podporu.

**5.7. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Přirozené sociální prostředí vrstevníků činí mateřskou školu v současné době nenahraditelnou, což lze aplikovat i na dvouleté děti. Toto období je sice krátké, ale o to významnější. U dítěte dochází k intenzivnímu rozvoji řeči a k osamostatňování. Dalším charakteristickým jevem je rozvoj motorických dovedností, konkrétně zdokonalování pohybových aktivit a touha po poznání, objevování, manipulaci a experimentaci s předměty.

Zařazení dvouletého dítěte do třídy mateřské školy s sebou nese spoustu speciálních potřeb a opatření, na která je potřeba dbát. V další řadě je to adaptace dvouletého dítěte na nový kolektiv a nové prostředí. Nástup do mateřské školy s sebou přináší velký nápor na fyzické i psychické zdraví dítěte. Je vhodné, v rámci možností, začít včas s přípravou, dítě by si mělo postupně zvykat na pobyt v kolektivu a dočasné odloučení od matky.

Mateřská škola sice má dostatek učebních pomůcek, ale je zapotřebí dovybavit učebními pomůckami pro toto věkové rozpětí.

Učitelé ve spolupráci s rodiči jsou povinni dobře komunikovat a sdílet vše potřebné.

**Podmínkou kvalitní spolupráce je nutnost brát ohled na:**

* Adaptaci – průběh, časování, možné reakce dítěte, pozitivní motivace v rodině.
* Přiměřenost doby pobytu dítěte – možnosti přizpůsobení pracovní doby rodičů, pomoc širší rodiny.
* Nemocnost – dítě může být v prvním roce náchylnější k nemocem, s tím by měli rodiče počítat a dbát na doléčení každé nemoci (vzájemná solidarita).
* Stravování – dopřát dítěti poznávat nové chutě.
* Pravidelný režim – důležité pro pocit bezpečí; rodiče často neví, že dítě potřebuje pravidla a řád.

**5.8. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem**

* individuální práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.
* Intenzivní spolupráce s rodiči dětí.
* V případě potřeby spolupracovat s odborníky mimo oblast školství.

**5.9. Dlouhodobé projekty**

**„Šikovné jazýčky“ - seznamování předškolních dětí s anglickým jazykem.**

**Záměrem** je seznámit děti předškolního věku (5 - 7 let) s cizím jazykem. Připravit je na setkání s tímto jazykem v rámci docházky na základní škole. Seznámit dítě s prvky jazyka, slovní zásobou, výslovností a tvorbou jednoduchých vět a jejich praktickým využitím v rámci následné jednoduché interakce učitel - dítě, případně dítě - rodič.

Děti předškolního věku se pravidelně a cíleně setkávají s cizím jazykem v rámci různorodých činnosti např. her, básniček, písniček říkadel, grafomotorických cvičení, které následně rozvíjí tvořivost a logické myšlení, v rámci her, ve kterých se konkrétní slovní zásoba používá. Všechny prvky vedou k rozvoji kompetencí.

**Kompetence**

* kompetence k učení (základní znalosti o světě lidí a jiné kultuře)
* kompetence k řešení problémů (řešení jednoduchých početních úkonů)
* kompetence komunikativní (propojení gest, mimiky a významu slova, komunikace ve dvojicích a ve skupině)
* kompetence sociální a personální (vedení jednoduchých rozhovorů, požádání o pomoc, poděkování apod.)
* kompetence činnostní (samostatná práce při plnění úkolů v pracovním listě)
* kompetence občanská (znalosti o zvyklostech anglicky mluvících zemí)

**Očekávané výstupy:**

* teoretické, ale především praktické osvojení základní slovní zásoby
* schopnost jednoduchého tvoření vět
* osvojení zvukové stránky jazyka
* schopnost porozumět jednoduchým pokynům pedagoga v cizím jazyce
* rozvoj logického myšlení a individuálních schopností každého dítěte
* schopnost samostatně pracovat
* naslouchat učiteli, samostatně řešit konkrétní úkoly a problémy
* schopnost rozvíjet vzájemnou interakci v kolektivu
* vytvořit si pozitivního vztahu k cizímu jazyku a k učení
* poznat zvyklosti své země a jiných kultur
* schopnost spolupráce při hrách a aktivitách různého zaměření
* vzájemné respektování, tolerance a prosociální chování

**Charakteristika vzdělávací skupiny**

Do výuky Aj jsou zapojeny děti ve věku 5 - 7 let.

**Přehled učiva**

Učivo je propojeno s integrovanými bloky ŠVP PV. Konkrétními a adekvátními tématy se děti seznamují se slovní zásobou, která je úměrná jejich věku a schopnostem.

Výuka probíhá podle metodiky učebnice Angličtina pro nejmenší, autorky Marie Zahálkové. Vzdělávací strategie je zaměřena na rozvoj receptivní složky jazyka a teprve po zvládnutí této složky se přechází k rozvoji produktivní složky jazyka. Respektujeme tedy 4 fáze učení – 1. vidíme a slyšíme, 2. opakujeme a automatizujeme, 3. reagujeme, 4. mluvíme. Důraz je kladen především na správnou výslovnost. Děti si osvojují slovní zásobu pomocí vizuálních pomůcek, obrázků a hraček.

Děti tak mají možnost osvojit si nejčastěji používaná slovíčka, ale také příležitost se seznámit se zvyklostmi jiné kultury.

**10 zásad výuky předškolních dětí**

**1. Schopnost porozumět**

Výuka angličtiny v předškolním věku vychází ze stejného principu, jako když se malé děti učí mateřský jazyk, tj. ještě předtím, než jsou schopny samostatného projevu, jsou schopny rozumět základním významům. Děti reagují na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, aniž by měly samy jakékoli sdělení formulovat. Učitel probouzí motivaci k porozumění mimikou, gestikulací, obrázky nebo loutkami.

**2. Využití her a pohybu**

Děti se s angličtinou seznamují přirozenou formou pomocí scének, her, soutěží, písniček, povídání a pohybu. V rámci hry se baví, ale zároveň také učí.

**3. Nepřímé učení**

Děti nerozlišují jazyk od reality, kterou zažívají. Místo klasické výuky se slovy jako prvky, se zapojují pohádky, říkanky nebo hádanky, které děti rády napodobují a jazyk si tak osvojují nepřímo.

**4. Rozvíjení představivosti**

Děti mají velkou fantazii a gradování příběhů v pohádkách nebo písničkách jim umožňuje pracovat s cizím jazykem stejně jako s mateřštinou.

**5. Aktivace všech smyslů**

Stejně jako si děti osvojují mateřštinu prostřednictvím vícesmyslového vnímání, zapojují více smyslů i při výuce angličtiny. Výuku zpestřujeme prostřednictvím manipulačních činností, konstruktivních a grafických činností, smyslových a psychomotorických her a pohybových a hudebních aktivit.

**6. Střídání činností**

Děti se soustředí zpravidla jen několik minut, proto musí být výuka živá, pestrá a spojená s hrou a pohybem. Aktivity se střídají, dle potřeby jsou zařazeny činnosti podněcující aktivitu a zklidňující činnosti. U dětí zvyšujeme pocit jistoty a sebedůvěry tím, že často zapojujeme aktivity, které jsou jim dobře známé.

**7. Upevňování**

Častým opakováním děti získávají potřebnou sebedůvěru. Děti potřebují delší čas na to, aby cizí jazyk vstřebaly, dříve než jsou schopny ho aktivně používat. Případný stres z mluvení je odstraňován pomocí sborového opakování nebo metodou zábavného drilu.

**8. Individuální přístup**

Děti ocení individuální pozornost učitelky. Důležitou roli při výuce má také pochvala – nejenom za samostatný projev, ale pokud možno již za snahu nebo správnou reakci.

**9. Užití cizího i mateřského jazyka**

Učitel při výuce na děti hovoří cizím jazykem. Mateřský jazyk používá pouze výjimečně, např. aby podpořil sebejistotu dětí nebo aby jim umožnil vyjádřit to, co v cizím jazyce nedovedou.

**10. Uplatnění pozitivní motivace**

Pochvala hraje důležitou roli při motivaci dětí a podporuje jejich sebedůvěru. Učitel proto děti chválí jednak v průběhu hodiny za každou projevenou snahu, jednak na závěr lekce.

**Evaluační činnost**

Získávání jazykových schopností dítěte a jejich rozvíjení je nutné opírat o již získané schopnosti dětí, jejich celkové schopnosti, vědomosti a návyky. Dítě nebude jednostranně orientováno pouze na cizí jazyk, ale i na jeho všestranný rozvoj v rámci celkové činnosti v mateřské škole. Kvalitních výsledků bude dosaženo získáním důvěry dětí.

Dítě se od počátku učí pracovat s chybou, která je při výuce jazyka považována za přirozenou součást učení. Pedagog oceňuje každou snahu dítěte, povzbuzuje je k dalšímu výkonu a za své pokroky jsou děti odměňovány pochvalou. Celkově je rozvíjena paměť dětí a jejich logické myšlení. Je podporováno zdravé sebevědomí dítěte, schopnost prosazovat se, ne však na úkor ostatních, a také nestydět se za nezdary. Pedagog je v tomto případě dítěti partnerem, jenž mu podává pomocnou ruku při získávání nových schopností. Výuka cizího jazyka tedy bude dávat dětem možnost dalšího rozvoje.

**Podmínky výuky**

Výuka probíhá ve třídě MŠ, učebně Aj v ZŠ, kde jsou splněny podmínky dané ŠVP. Důležitá je spolupráce s učitelkami MŠ a rodiči.

**Záměr:** Motivovat děti a rodiče k touze po poznání a osvojování si cizích jazyků.

**6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH – TÉMATICKÁ ČÁST**

Název:

OBJEVUJEME SVĚT

část výchovně- vzdělávací

Řekni mi a já zapomenu,

ukaž mi a já si zapamatuji,

nech mne to udělat a já pochopím.

staré čínské přísloví

Integrované bloky:

Moje školka

**Podtémata**

* Je nám spolu dobře
* Já to zvládnu sám
* Poznáváme práci dospělých (doma, v MŠ, jinde)
* Loučíme se s kamarády
* Skáču, běhám, tancuji
* Poraď mi jak to říct

Svět je plný záhad

**Podtémata**

* Když padá listí
* Chceme poznat svět zvířat
* Zima je tady
* Moje planeta
* Jak se budí jaro
* Živly •Neživá příroda
* Povídáme si se sluníčkem
* Chráníme přírodu • Ovoce a zelenina
* Recyklace

Čím budu, až vyrostu

**Podtémata**

* Moje hračka
* Povolání- profese
* Co se z čeho vyrábí
* Technika
* Sport
* Dopravní prostředky
* Minulost – současnost - budoucnost
* Předměty denní potřeby

Sváteční chvíle

**Podtémata**

* Naše republika
* Mikuláš naděluje
* Přišel vánoční čas
* Těšíme se na pomlázku
* Maminka má svátek
* Máme rádi pohádky
* Prožíváme oslavy, zvyky (den dětí, čarodějnice, karneval, fašanek, oslava narozenin)

**Integrované bloky (dále jen IT)**

Obsah IT:

**1. Charakteristika IT** – *jakým tématům se budeme věnovat*

**2. Podtémata IT** – *rozčlenění IT na části*

**3. Dílčí vzdělávací cíle** – *co učitelka u dítěte podporuje v souladu se vzdělávacími oblastmi*

*RVP PV*

**4. Výstupy** – *co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže*

**5. Očekávané kompetence** – *cílové představy*

**6. Vzdělávací nabídka** – *co učitel dítěti nabízí*

**Vzdělávací oblasti**

Vzdělávací obsah ŠVP je v souladu s RVP PV a je členěn do několika *vzdělávacích oblastí,* kde je zachováno integrované pojetí respektující přirozenou celistvost osobnosti dítěte i jeho postupné začleňování se do životního a sociálního prostředí. Jednotlivé oblasti, resp. jejich obsahy, se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a ukazují tak na neustálou přítomnost všech oblastí.

*Vzdělávací oblasti:*

1. Dítě a jeho tělo

2. Dítě a jeho psychika

2. 1. Jazyk a řeč

2. 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2. 3. Sebepojetí, city, vůle

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

*Vzdělávací oblasti jsou rozpracovány do:*

Dílčích vzdělávacích cílů – co učitelka u dítěte podporuje

Výstupů – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže

Očekávaných kompetencí

Vzdělávací nabídky – co učitel dítěti nabízí

**Kompetence** představují cílové stavy, k jejichž naplňování by mělo společně směřovat veškeré vzdělávání. Pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence rozpracované v následujících IT.

1. kompetence k učení (dále je KU)

2. kompetence k řešení problémů (dále jen KŘP)

3. kompetence komunikativní (dále jen KK)

4. kompetence sociální a personální (dále jen KSP)

5. kompetence činnostní a občanské (dále jen KČO)

**Moje školka**

**Já jsem kluk a ty holka, dohromady celá školka**

**1. Charakteristika bloku**

Téma seznamuje děti s prostředím a lidmi v mateřské škole, sbližování se s nimi, navazováním kamarádských vztahů, tvořením pravidel, přípravou ke vstupu do školy a závěrečným loučením. Cílem je poznávat změny a děje ve společenství, kde děti žijí (MŠ, rodina), usnadnit jim poznání, že každý člověk je součástí lidské společnosti, která se řídí určitými pravidly soužití. Přirozenými činnostmi budeme podporovat utváření vztahů dítěte k jiným dětem, dospělým, zvířatům a přírodě. Osvojovat si návyky sebeobsluhy a hygieny.

**2. Podtémata**

•Je nám spolu dobře •Já to zvládnu sám • Poznáváme práci dospělých (doma, v MŠ, jinde) • Loučíme se s kamarády • Skáču, běhám, tancuji • Poraď mi jak to říct

**3. Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** | **Název kompetece** |
| 1. | Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, osvojení si návyků sebeobsluhy a hygieny. | KU |
| 2.1. | Rozvíjení komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu. | KK |
| 2.3. | Získávání relativní citové samostatnosti. | KSP |
| 3. | Vytváření prosociálních postojů - rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod. | KSP |
| 4. | Poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí. | KČO |
| 5. | Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu. | KU |

**4. Výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Výstupy** | **Název kompetence** |
| 1. | Zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky - starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod. | KU |
| 2.1. | Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. | KK |
| 2.1. | Vést rozhovor - naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se. | KK |
| 2.3. | Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory. | KSP |
| 3. | Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla (KČO) | KČO |
| 3. | Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc - chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod. | KSP |
| 3. | Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. | KSP |
| 4. | Začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti. | KSP |
| 4. | Adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. | KSP |
| 4. | Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod. | KSP |
| 5. | Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí). | KU |

**5. Očekávané kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Očekávané kompetence** | **Název kompetence** |
| 1. | Dítě uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení. | KU |
| 2.1. | Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky  - řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. | KK |
| 2.1. | Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím. | KK |
| 2.3. | Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. | KSP |
| 3. | Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat. | KČO |
| 3. | Spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim. | KSP |
| 3. | Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost. | KSP |
| 3. | Chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování. | KSP |
| 4. | Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. | KSP |
| 5. | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. | KU |

**6. Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Vzdělávací nabídka** |
| 1. | Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod. |
| 2.1. | Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv |
| 2.1. | Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace - vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod. |
| 2.3. | Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu |
| 3. | Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se |
| 3. | Hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého |
| 3. | Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi - kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod. |
| 4.,5. | Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy |

**Svět je plný záhad**

**Levá, pravá, tak se chodí do světa, kdo to splete, můj ty světe,**

**ten je velký popleta**

**1. Charakteristika bloku**

Téma dětem přinese konkrétní zkušenosti a poznatky o přírodě, změnách, které přináší střídání ročních období, o živé i neživé přírodě, a o činnostech, které s tím souvisí. Děti se seznámí s poznatkem, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný a to jak svět přírody (rostliny a živočichové), tak i svět lidí. Budou vnímat škodlivé jevy, které mají vliv na prostředí, a tím i na zdraví. Všímat si, co se kolem děje, chtít porozumět věcem, jevům, které kolem sebe vidí. Poznávat, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo.

**2. Podtémata**

Když padá listí • Chceme poznat svět zvířat • Zima je tady • Moje planeta• Jak se budí jaro •Živly •Neživá příroda • Povídáme si se sluníčkem • Chráníme přírodu • Ovoce a zelenina •Recyklace

**3. Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** | **Název kompetece** |
| 1. | Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí. | KČO |
| 1. | Rozvoj a užívání všech smyslů | KČO |
| 2.1. | osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické). | KK |
| 2.2. | Vytváření základů pro práci s informacemi. | KK |
| 2.3. | Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit. | KČO |
| 3. | Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních. | KSP |
| 4. | Rozvoj společenského i estetického vkusu. | KČO |
| 5. | Vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí. Hledat souvislosti mezi živou a neživou přírodou, jak ovlivňuje člověka a jak člověk ovlivňuje ji. | KSP |
| 5. | Na základě změn v přírodě chápat věci a jevy kolem sebe. | KČO |
| 5. | Pochopit, že harmonie v přírodě a vesmíru je předpokladem pro zdraví člověka. | KČO |
| 5. | Vést děti k otevřenému a odpovědnému postoji k životnímu prostředí, k aktivní účasti na ochraně přírody a chápat její význam. | KČO |

**4. Výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Výstupy** | **Název kompetence** |
| 1. | Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů - sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod. | KČO |
| 2.1. | Porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) | KK |
| 2.2. | Záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost | KK |
| 2.3. | Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem | KČO |
| 3. | Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. | KSP |
| 4 | Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.). | KČO |
| 5. | Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. | KČO |
| 5. | Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat  vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu  prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.). | KČO |
| 5. | Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru. | KSP |

**5. Očekávané kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Očekávané kompetence** | **Název kompetence** |
| 1. | Soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje | KU |
| 2.1.  2.2. | Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně  setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.) | KK |
| 2.3. | Se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění | KČO |
| 3. | Samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej | KSP |
| 4. | Odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty | KČO |
| 4. | Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami | KČO |
| 5. | Při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích | KŘP |
| 5. | Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | KSP |
| 5. | Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | KČO |

**6. Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Vzdělávací nabídka** |
| 1. | Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků. |
| 1. | Záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí). |
| 1. | Smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod. |
| 1. | Spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty. |
| 2.1. | Činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika). |
| 2.2. | Činnosti zaměřené na vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.) |
| 2.3. | Výlety do okolí - do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod. |
| 3. | Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy. |
| 4. | Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování  a tříbení vkusu. |
| 5. | Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních  i technických objektů, vycházky do okolí, výlety. |
| 5. | Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období). |
| 5. | Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami). |
| 5. | Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.) |
| 5. | Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí. |

Čím budu až vyrostu

**Až mi vousy narostou, stanu se já starostou**

**a do této pěkné školky budu vodit kluky holky**

**1. Charakteristika bloku**

Záměrem tématu je seznamování s nejbližším okolím a zajímavostmi, které naše vesnice nabízí, s řemesly a vytváření vztahu k rodnému místu, bydliště. Cílem je dětem přinést konkrétní zkušenosti a poznatky, znát význam práce lidí, sledovat práci dospělých, znát typické vlastnosti pracovních činností, vědět o práci členů rodiny. Zdokonalovat sebeobsluhu a samostatnost v různých oblastech, rozvíjet manuální zručnost. Snažit se chránit si své zdraví, dbát o svoji bezpečnost.

**2. Podtémata**

• Moje hračka • Povolání- profese • Co se z čeho vyrábí • Technika • Sport • Dopravní prostředky • Minulost – současnost - budoucnost • Předměty denní potřeby

**3. Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** | **Název kompetece** |
| 1. | Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | KU |
| 1. | Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | KU |
| 2.1. | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | KK |
| 2.2. | Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) | KŘP,  KU |
| 2.3. | Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | KČO |
| 2.3. | Rozvoj schopnosti sebeovládání | KČO |
| 3. | Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | KSP |
| 4. | Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | KČO |
| 4. | Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije | KU |
| 5. | Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit | KU |
| 5. | Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy | KČO |

**4. Výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Výstupy** | **Název kompetence** |
| 1. | Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) | KU |
| 1. | Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých | KU |
| 1. | Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | KU |
| 2.1. | Rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci | KK |
| 2.1. | Sledovat a vyprávět příběh, pohádku, popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) | KK |
| 2.2. | Řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ | KŘP |
| 2.2. | Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k |  |
| 2.2. | Chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase | KU |
| 2.3. | Zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) | KČO |
| 2.3. | Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování | KČO |
| 3. | Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) | KSP |
| 4. | Pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat | KČO |
| 4. | Zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. | KU |
| 4. | Vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) | KU |
| 5. | Osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi | KČO |
| 5. | Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole | KU |

**5. Očekávané kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Očekávané kompetence** | **Název kompetence** |
| 1. | Odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých | KU |
| 1. | Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | KU |
| 2.1. | Se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i  funkci | KK |
| 2.2. | Řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost | KŘP |
| 2.2. | Se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | KU |
| 2.3. | Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | KČO |
| 3. | Se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout | KSP |
| 4. | Si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu | KČO |
| 4. | Uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | KU |
| 5. | Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | KČO |
| 5. | Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije | KU |

**6. Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Vzdělávací nabídka** |
| 1. | Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním |
| 1. | Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí |
| 2.1. | Samostatný slovní projev na určité téma |
| 2.1. | Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo |
| 2.2. | Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) |
| 2.2. | Námětové hry a činnosti |
| 2.3. | Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) |
| 2.3. | Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrole a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti) |
| 3. | Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých |
| 4. | Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává |
| 4. | Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) |
| 4. | Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.) |
| 5. | Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím |
| 5. | Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat |

**Sváteční chvíle**

**Jenom občas a je vzácná, přijde chvíle, velmi krásná**

**1. Charakteristika bloku**

Prostřednictvím tématu se děti seznamují s tradicemi a zvyky našeho života během celého roku, a to pomocí činností, které zajišťují citový prožitek, radost a uspokojení. Cílem je naučit se žít ve společnosti, zařazovat do běžného života dítěte takové činnosti, které zajišťují nejen citový prožitek v podobě uspokojení, radosti, ale i činnosti, při nichž vznikají záměrné aktivity ovlivňující životní prostředí i komunitu, ve které dítě žije – dítě se učí aktivnímu zapojení do péče o nejbližší okolí, získání poznatků, tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivnímu řešení problémů a situací, vstřícnému jednání.

**2. Podtémata**

Naše republika• Mikuláš naděluje • Přišel vánoční čas • Těšíme se na pomlázku • Maminka má svátek • Máme rádi pohádky • Prožíváme oslavy, zvyky (den dětí, čarodějnice, karneval, fašanek, oslava narozenin)

**3. Dílčí vzdělávací cíle – co učitelka u dítěte podporuje**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Dílčí vzdělávací cíle** | **Název kompetece** |
| 1. | Uvědomění si vlastního těla, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu | KČO |
| 2.1. | Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) | KK |
| 2.2. | Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie | KČO |
| 2.2. | Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení | KČO |
| 2.3. | Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) | KSP |
| 2.3. | Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat | KSP |
| 3. | Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | KSP |
| 3. | Posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) | KSP |
| 4. | Rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | KČO |
| 4. | Vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností | KČO |
| 5. | Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur | KČO |

**4. Výstupy – co dítě na konci předškolního období zpravidla dokáže**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Výstupy** | **Název kompetence** |
| 1. | Zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) | KČO |
| 1. | Koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou | KČO |
| 2.1. | Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči | KK |
| 2.1. | Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech | KK |
| 2.1. | Projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon | KK |
| 2.2. | Zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) | KČO |
| 2.3. | Uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je | KSP |
| 2.3. | Uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) | KSP |
| 2.3. | Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí | KSP |
| 3. | Uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou | KSP |
| 3. | Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod., spolupracovat s ostatními | KSP |
| 4. | Chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé | KČO |
| 4. | Chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí | KČO |
| 5. | Mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte | KČO |
| 5. | Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně | KČO |

**5. Očekávané kompetence**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Očekávané kompetence** | **Název kompetence** |
| 1. | Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | KČO |
| 2.1. | Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své  myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede  smysluplný dialog | KK |
| 2.2. | Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých | KČO |
| 2.3. | Se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | KSP |
| 3. | Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | KSP |
| 4. | Chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá | KČO |
| 5. | Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | KČO |

**6. Vzdělávací nabídka – co učitel dítěti nabízí**

|  |  |
| --- | --- |
| **Vzděl. oblast** | **Vzdělávací nabídka** |
| 1. | Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.) |
| 1. | Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti |
| 1. | Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí |
| 2.1. | Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti |
| 2.1. | Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů. Přednes, dramatizace, zpěv |
| 2.1. | Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen |
| 2.2. | Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové) |
| 2.2. | Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce) |
| 2.3. | Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné |
| 2.3. | Činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení |
| 2.3. | Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.) |
| 2.3. | Činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních |
| 3. | Společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření, společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému, aktivity podporující sbližování dětí |
| 3. | Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod. |
| 4. | Přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.) |
| 4. | Receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) |
| 4. | Setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě |
| 5. | Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte  k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice |
| 5. | Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé |

**7. EVALUAČNÍ SYSTÉM A PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA**

**7. 1. Pravidla hodnocení, podle kterých mateřská škola postupuje:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vnitřní evaluace: hodnocení ze strany učitelů, zaměstnanců** | | | |
| **Předmět evaluace:**  konkrétní jevy, které bude mateřská škola sledovat | **Prostředky autoevaluace:**  **metody a formy** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| Soulad ŠVP s RVP PV | rozbor dokumentace | průběžně, | ředitelka, učitelky |
| rozbor dokumentace | na konci roku | ředitelka, učitelka |
| Plnění cílů ŠVP | pozorování | průběžně | ředitelka, učitelky |
| hospitace | 2x ročně | ředitelka |
| Práce učitelů-obsah a průběh vzdělávání:  - plánování výuky  - realizace výuky  - realizace výuky cizímu jazyk  - rozvoj kompetencí k učení  - motivování dětí | hospitace | 2x ročně | ředitelka |
| pozorování | průběžně | ředitelka, učitelky |
| Vedení a řízení školy:  - organizační řízení školy  - pedagogické řízení školy  - profesionalita a rozvoj lids. zdrojů  - partnerství školy a externí vztahy  - strategické řízení | dotazník | 1x za 2 roky | zaměstnanci |
| pozorování | průběžně | zaměstnanci |
| Spolupráce školy se zřizovatelem | pozorování | průběžně | ředitelka,zaměstnanci |
| Spolupráce školy s rodiči | pozorování | průběžně | ředitelka,zaměstnanci |
| dotazník | 1x za 2 roky | ředitelka,zaměstnanci |
| Klima učitelského sboru | pozorování | průběžně | ředitelka,zaměstnanci |
| dotazník | 1x za 2 roky | ředitelka,zaměstnanci |
| Klima školy - interakce učitele a žáků | pozorování | průběžně | ředitelka,zaměstnanci |
| dotazník | 1x za 2 roky | ředitelka,zaměstnanci |
| Zohlednění individuálních potřeb dětí | pozorování | průběžně | ředitelka,zaměstnanci |
| Výsledky vzdělávání - pg. diagnostika | pozorování | průběžně | učitelky |
| Kvalitu podmínek vzdělávání | pozorování | průběžně | ředitelka, učitelky |
| dotazník | 1x za 2 roky | ředitelka, učitelky |
| **Vnější evaluace: hodnocení ze strany rodičů, zřizovatele, ČŠI a dalších odborníků** | | | |
| **Předmět evaluace**  konkrétní jevy, které bude mateřská- škola sledovat | **Prostředky autoevaluace metody a formy** | **Časový plán** | **Odpovědnost** |
| Soulad ŠVP s RVP PV | **-** | **-** | ČŠI |
| Plnění cílů ŠVP | - | **-** | ČŠI |
| rozhovory, pozorování | průběžně | Školská rada, rodiče |
| Práce učitelů:  - plánování výuky  - realizace výuky  - realizace výuky cizímu jazyk  - motivování dětí | rozhovory, diskuse,  pozorování | průběžně | Školská rada, rodiče |
| dotazník | 1x za 2 roky | rodiče |
| Spolupráce školy se zřizovatelem | pozorování, diskuse | průběžně | Školská rada, rodiče,  zřizovatel |
| Spolupráce školy s rodiči | rozhovor a pozorování | průběžně | rodiče, zřizovatel |
| dotazník | 1x za 2 roky | rodiče |
| Klima učitelského sboru | pozorování | průběžně | rodiče, zřizovatel |
| dotazník | 1x za 2 roky | rodiče |
| Klima školy - interakce učitele a žáků | pozorování | průběžně | rodiče |
|  | dotazník | 1x za 2 roky | rodiče |
| Zohlednění individuálních potřeb dětí | pozorování | průběžně | rodiče |

**Evaluace - autoevaluace,** je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, je realizována uvnitř mateřské školy. Autoevaluaci provádí ředitel školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý učitel. Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni nejen všichni zaměstnanci školy, ale i rodiče a partneři školy. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků hodnotí ředitel vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření.

**7. 2. Kritéria souladu rámcového a školního vzdělávacího programu**

***ŠVP je vyhovující, jestliže:***

* Respektuje hlavní zásady tvorby ŠVP formulované v RVP PV
* Respektuje vzdělávací obsah i podmínky dané RVP PV
* Podává jasný a ucelený obraz o mateřské škole, o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání
* Vychází z vize směřování a postupného rozvoje mateřské školy v souladu s podmínkami konkrétní mateřské školy
* Představuje konzistentní celek, nikoliv soubor izolovaných a nenavazujících skutečností, a je tak dokladem  promyšlené, cílevědomé a vzájemně provázané práce
* Pomáhá učitelům rozvíjet pedagogický styl a strategie odpovídající integrovanému přístupu ke vzdělávání
* Obsahuje promyšlený systém vnitřní evaluace a pedagogické diagnostiky, včetně forem, časového plánu a zodpovědnosti, kritéria průběžného vyhodnocování jsou jeho vlastní součástí
* Obsah vzdělávání ztvárňuje do podoby umožňující dosahovat vzdělávacích cílů
* Sjednocuje to podstatné, ponechává učitelům dostatek volného prostoru k tvořivosti a individualizaci vzdělávání
* Je zpracován tak, že mu  učitelé rozumějí a mohou z něho při tvorbě TVP dobře vycházet
* Je zpracován jasně, přehledně, srozumitelně, kulturní formou, obsahuje informace podstatné pro představení a hodnocení školy a jejího vzdělávacího programu
* Počítá se spoluprací s vnějšími partnery
* Je otevřeným dokumentem umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání

**7. 3. Kritéria pro vyhodnocování kvality podmínek vzdělávání v kontextu**

**RVP PV**

***Věcné (materiální) podmínky jsou vyhovující, jestliže:***

* Mateřská škola má dostatečně velké prostory, takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí
* Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety)  i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu
* Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno
* Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení
* Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohli je shlédnout děti i jejich rodiče.
* Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada či hřiště. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.
* Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných

***Životospráva dětí je vyhovující, jestliže:***

* Je dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle předpisu). Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Je nepřípustné násilně nutit děti do jídla.
* Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální
* Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší.
* Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.
* V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku. Donucovat děti ke spánku na lůžku je nepřípustné.
* Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

***Psychosociální podmínky jsou vyhovující, jestliže:***

* Se děti i dospělí cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
* Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.
* Učitelé respektují potřeby dětí, obecně lidské, vývojové a individuální. Reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování, jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.
* Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřípustné.
* Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
* Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádským společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
* Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoliv komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřípustná.
* Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná.
* Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.
* Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě, autenticky.
* Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).

***Organizační zajištění chodu mateřské školy je vyhovující, jestliže:***

* Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
* Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
* Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
* Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
* Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
* Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.
* Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.
* Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
* Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
* Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.
* Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
* Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.
* Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

***Řízení mateřské školy je plně vyhovující, jestliže:***

* Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.
* Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
* Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
* Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
* Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
* Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.
* Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.
* Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

***Personální a pedagogické podmínky vzdělávání jsou vyhovující, jestliže:***

* Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.
* Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
* Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
* Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů, včetně své osoby, vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
* Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
* Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

***Podmínky spoluúčasti rodičů na předškolním vzdělávání jsou plně vyhovující, jestliže:***

* Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
* Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.
* Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí.
* Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje.
* Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.
* Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
* Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
* Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

***Podmínky pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vyhovující, jestliže:***

* Je uplatňován princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
* Je umožněna realizace všech stanovených podpůrných opatření  při vzdělávání dětí, osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
* Je zajištěna spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
* Je zajištěno snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
* V případě potřeby je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

***Podmínky pro vzdělávání dětí mladších tří let jsou vyhovující, jestliže:***

* Je mateřská škola vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
* Ve třídě jsou pro zajištění bezpečnosti znepřístupněny bezpečnost ohrožující předměty.
* Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
* Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.
* Mateřská škola je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte.
* Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí, zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.
* Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.
* Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (plyšové hračky z domova apod.)
* Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
* Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.
* V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

**Výsledky vzdělávání - pedagogická diagnostika** vzdělávacích výsledků dítěte se nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomoc. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Na základě zjištěných poznatků ředitel školy a učitelé nejen navrhují a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

**8. PREZENTACE ŠKOLY**

* Návštěvy dětí v naší základní škole
* Návštěvy žáků naší základní školy v mateřské škole
* Společné akce MŠ a ZŠ
* Vystoupení pro důchodce ve spolupráci s OÚ
* Vystoupení při příležitosti vítání občánků ve spolupráci s OÚ
* Pořádání oslav MDD ve spolupráci s OÚ
* Pořádání společných kulturních akcí ve spolupráci s OÚ
* Prezentace na folklorních slavnostech v Javorníku a Velké nad Veličkou
* Kvalitní informace na školních webových stránkách
* Estetické prostředí mateřské školy a přilehlé zahrady
* Kvalitní personál – záruka spokojených dětí a rodičů
* Pořádání dnů otevřených dveří

**9. PŘÍLOHY**

č. 1 Náležitosti plánu pedagogické podpory dítěte v mateřské škole

č. 2 Náležitosti individuálního vzdělávacího plánu dítěte v mateřské škole

č. 3. Kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání

**Příloha č. 1**

**Náležitosti plánu pedagogické podpory dítěte v mateřské škole**

dle vyhlášky č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OSOBNÍ ÚDAJE DÍTĚTE**  **Jméno dítěte:**  **Bydliště:**  **Datum narození:**  **Zákonný zástupce:**  **Název školy:**  **Třídní učitelé (osoby zodpovědné za vzdělávání dítěte s SVP:**  **Třída:**  **Školní rok:**  **Datum vyhotovení:**  **Důvod k přistoupení sestavení PLPP:**  **Vyhodnocení PLPP plánováno ke dni:** | | |
| **CHARAKTERISTIKA DÍTĚTE A POPIS JEHO OBTÍŽÍ** | | |
| **STANOVENÍ CÍLŮPLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY** | | |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE**   1. **Metody a formy práce** 2. **Organizace výchovně – vzdělávací činnosti** 3. **Hodnocení dítěte** 4. **Motivace dítěte** 5. **Pomůcky** 6. **Požadavky na pedagogické pracovníky** | | |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ V RÁMCI RODINY** | | |
| **PODPŮRNÁ OPATŘENÍ JINÉHO DRUHU** | | |
| **VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY** | | |
| **SPOLUPRÁCE S ŠPZ** | | |
| **Role** | **Jméno příjmení** | **Podpis + datum** |
| **třídní učitelka** |  |  |
| **rodič/zákonný zástupce** |  |  |
| **pracovník ŠPZ** |  |  |

**Příloha č. 2**

**Náležitosti individuálního vzdělávacího plánu dítěte**

**v mateřské škole**

|  |
| --- |
| **A ) OSOBNÍ ÚDAJE DÍTĚTE**  **Jméno dítěte:**  **Bydliště:**  **Datum narození:**  **Zákonný zástupce:**  **Název školy:**  **Třídní učitelé:**  **Třída:**  **Individuální vzdělávací plán sestaven na základě zprávy ŠPZ, ze dne (Závěr je přílohou IVP):** |
| B) Organizace výchovy a vzdělávání dítěte  Základním a konkrétním důvodem k vypracování IVP v Mš je:  Zdůvodnění (postoj rodičů, důvody k integraci dítěte):  Platnost zprávy z ŠPZ do:  Další, následná, kontrolní vyšetření v ŠPZ:  Speciálně – pedagogická péče mimo školu (jaká):  Jmenovité, určení pracovníka, se kterým škola bude spolupracovat:   1. V rámci konzultací: 2. V rámci přímé práce:   Způsob komunikace a předávání informací, rodičům dítěte: |
| **C) VSTUPNÍ, PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA DÍTĚTE (zaměřujeme se na, oblasti klíčové v rámci předškolní výchovy a vzdělávání)**  Zaznamenáváme úroveň:   * Jemné a hrubé motoriky; * Koordinaci pohybu; * Pravo - levou orientaci; * Koordinaci ruky a oka; * Schopnost adaptace v kolektivu dětí; * Komunikační úroveň (s rodiči, dětmi, pedagogy); * Schopnost sebeobsluhy; * Reakci na zvýšenou zátěž: |
| **D) Konkrétní výchovně – vzdělávací postupy** |
| **E) Pomůcky, předpoklad navýšení finančních prostředků, otázka asistenta pedagoga či osobní asistence, snížení počtu dětí ve třídě** |

**Individuální vzdělávací plán vytvořil:**

**Na vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu se podíleli:**

Datum:

**Zákonní zástupci dítěte byli s IVP seznámeni dne:**

Prohlášení zákonného zástupce: „Souhlasím se zněním Individuálního vzdělávacího plánu, byly mi poskytnuty všechny relevantní informace týkající se výchovně – vzdělávacích postupů a strategií.“

Podpis zákonného zástupce:

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

**Příloha č. 3**

**Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání**

Základní škola a mateřská škola stanovila následující kritéria, podle nichž bude postupovat při rozhodování o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu přijímaných dětí.

1. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

2. **Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné**, není-li dále stanoveno jinak. Zákonný zástupce dítěte je povinen přihlásit dítě k zápisu k předškolnímu vzdělávání v kalendářním roce, ve kterém začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

3. O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

4. **K předškolnímu vzdělávání může být přijato pouze dítě, které je podrobeno zákonnému očkování.**

5. **Základním kritériem pro přijetí k předškolnímu vzdělávání je věk a místo trvalého pobytu dítěte. Přednostně se přijímá:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **věk** | **trvalý pobyt Javorník** | **celkem** |
| Dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před zahájením povinné školní docházky a dítě, kterému byl povolen odklad povinné školní docházky. Přednostně přijímáno starší dítě. | 40 | 3 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **čtvrtého** roku věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 35 | 3 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **třetího** roku věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 30 | 3 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **dvou** let věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 25 | 3 |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **věk** | **Jiný trvalý pobyt** | **celkem** |
| Dítě v posledním roce předškolního vzdělávání před zahájením povinné školní docházky a dítě, kterému byl povolen odklad povinné školní docházky. Přednostně přijímáno starší dítě. | 20 | 0 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **čtvrtého** roku věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 15 | 0 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **třetího** roku věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 10 | 0 |  |
| Dítě, které před začátkem školního roku dosáhne nejméně **dvou** let věku. Přednostně přijímáno starší dítě. | 5 | 0 |  |
|  |  |  |  |