Základní škola a mateřská škola, Javorník, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu

**BAVÍME SE CELÝ DEN**

Zpracovatel:    Mgr. Jana Bártová, vychovatelka ŠD, 30. 06. 2015

Upravila:        Ing. Jana Morávková, vychovatelka ŠD, 22. 9.2017

Platnost úpravy dokumentu k 22. 9. 217

Razítko školy:                                                                       Podpis ředitelky školy

**l. Identifikační údaje**

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro školní družinu ÚSMĚV

**Cílová skupina:** žáci 1. - 5. ročníku základní školy

**Předkladatel:**

Název školy: **Základní škola a mateřská škola, Javorník, příspěvková organizace**

Adresa: 696 74 Javorník 260

Kontakty: tel.: 518 329 461, e-mail: zs-javornik@seznam.cz

web: http://www.zsjavornik.wbs.cz

Zřizovatel:

Název: obec Javorník

Adresa: 696 74 Javorník 207

Kontakty: tel.: 518 329 208, e-mail:urad@javornik-ho.cz

web: http://www.javornik-ho.cz/index.asp

**II. Charakteristika školní družiny**

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním,

vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou               č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělání v platném znění. Zájmové vzdělávání ve školní družině poskytujeme pouze žákům naší školy. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Jejím hlavním posláním je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku    a relaxace žáků. Plní funkci relaxační, kompenzační a výchovně vzdělávací. Umožňuje žákům různorodé využití v nestresujícím funkčním prostředí, které splňuje podmínky podnětnosti, navozuje kreativitu a odpovídající seberealizaci. Má důležitou roli při prevenci sociálně patologických jevů, pomáhá žákům překonávat jejich handicapy a je významným partnerem rodiny a školy. Činnost školní družiny a výchovné působení vychovatelky vychází z požadavků pedagogiky volného času a řídí se požadavky psychohygieny. Náplň práce je vždy pestrá a žáci mají možnost si vybrat, co je baví a zajímá. Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený, při všech složkách výchovně vzdělávacího programu přihlížíme                 k individuálním schopnostem žáků, nepřetěžujeme je, nenutíme k práci za každou cenu. Vždy se snažíme najít náhradní řešení vzhledem k jejich povaze, schopnostem a zálibám. Zaměřujeme se na estetické vnímání, folklor a sport.

**III. Charakteristika ŠVP školní družiny**

Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na vzdělávací program základní školy.  Jednotlivé tematické okruhy navazují na oblast Člověk a jeho svět.

**A. Cíle výchovně-vzdělávací práce**

-výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka

-rozvíjet osobnost žáka s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti

-nabízet různorodé činnosti s individuálním přístupem k jednotlivým žákům

-učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování

-učit žáky komunikovat, spolupracovat a respektovat se

-podporovat potřeby žáků zaměstnávat se, hrát si, bavit se a komunikovat

-rozvíjet schopnost rozhodování, hodnocení a sebehodnocení

-dávat žákům prostor k seberealizaci

-využívat vlastní zkušenosti žáků, přímé zážitky z činností, dětské zvídavosti a radosti z

poznání a objevování

-vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému využívání volného času

-vytvářet a upevňovat vztah k místním historickým tradicím a folklóru

-rozvíjet estetické cítění

-rozvíjet pohybové dovednosti a fyzickou zdatnost

-utvářet kladný vztah k přírodě a ochraně životního prostředí

**B. Klíčové kompetence**

**1. Kompetence k učení**

*rozvíjíme tím, že:*

-vyhledáváme informace v literatuře, na internetu, ve sdělovacích prostředcích

-klademe dotazy dospělým, ale i ostatním dětem

-získáváme informace při praktických činnostech

-samostatně pozorujeme jevy v přírodě, v dopravě, ve společnosti

-experimentujeme, porovnáváme

-učíme se hodnotit sami sebe, své pokroky i nedostatky

-objektivně dokážeme zhodnotit práci druhých

-dokončíme zadaný úkol, neodcházíme od rozdělané práce

-připravujeme soutěže nebo zaměstnání pro své vrstevníky

-klademe otázky Proč? Jak?

**2. Kompetence k řešení problémů**

*rozvíjíme tím, že:*

-řešíme problémy v komunitním kruhu

-dramatizujeme

-hodnotíme vlastní práci, chování i práci kamaráda

-nežalujeme, ale upozorníme na důležitou situaci

-uznáme svoji chybu

-nebojíme se chybovat, hledáme správná řešení

-nenecháme se odradit vlastním nezdarem

-nasloucháme problému druhého

**3. Komunikativní kompetence**

*rozvíjíme tím, že:*

-dramatizujeme pohádku

-vyprávíme příběhy

-čteme s porozuměním

-popisujeme ilustraci

-navazujeme slovní kontakt se spolužáky

-vyjadřujeme své pocity

-sledujeme vhodné pořady, posloucháme pohádky

-aktivně se zapojujeme do práce ve skupině

**4. Sociální a personální kompetence**

*rozvíjíme tím, že:*

-používáme zdvořilostní fráze

-dělíme se o hračky, materiál, pomůcky

-pomáháme mladším, respektujeme názor staršího

-nejsme lhostejní k problému druhého, snažíme se pomoci

-požádáme o pomoc nebo radu

-ovládáme své emoce ve vypjatých situacích

-zapojujeme se do her

-přijímáme kritiku svého nevhodného chování

-spolupracujeme a domlouváme se ve skupině

-respektujeme rozdíly mezi lidmi

**5. Občanské kompetence**

*rozvíjíme tím, že:*

-respektujeme názory druhých a nenutíme jim vlastní názor

-zastaneme se slabšího

-pečujeme o prostředí ŠD a podílíme se na úpravě tohoto prostředí

-spolupodílíme se na vytvoření pravidel společného soužití

-poznáváme tradice své obce, zajímáme se o dění v obci

-uklízíme a udržujeme pořádek na svém pracovním místě

-dbáme o své zdraví a bezpečnost

-odhadujeme rizika svého chování

**6. Kompetence k trávení volného času**

*rozvíjíme tím, že:*

-umíme účelně trávit svůj volný čas

- umíme si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic

- rozvíjíme své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

- rozvíjíme schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací

-stříháme, lepíme, vyřezáváme, modelujeme

-pracujeme se stavebnicí podle plánku nebo podle své fantazie

-uplatníme zásady bezpečnosti při všech činnostech

-připravujeme a uklízíme pomůcky a materiál po každé činnosti

**C. Obsah a formy činnosti**

*Zájmové vzdělávání se uskutečňuje těmito formami:*

-          pravidelnou činností, vzdělávací a zájmovou činností (dle týdenní skladby - výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, příprava na vyučování)

-          příležitostnou výchovou, vzdělávací, zájmovou a tématickou činností (akce a projekty)

-          využitím nabídky spontánních činností; při pohybu žáků ve družině po obědě, při pohybu na hřišti a školní zahradě

*Školní družina umožňuje:*

-odpočinkové činnosti - klidové i aktivní

-přípravu na vyučování - po dohodě s rodiči

Vytváříme-li program činností pro školní družinu, musíme vždy začít u hry a zážitků z ní.

*Podmínky pro činnost žáků:*

-individuální přístup

-příjemné prostředí

-rozdělení pracovních úkolů na dílčí části

-vybavení didaktickými pomůckami

-různorodá nabídka činností

-další vzdělávání vychovatelky

-možnost podílet se na tvorbě programu

-spolupráce s rodiči, se školou a jinými organizacemi

**IV. Podmínky průběhu vzdělávání**

**A. Materiální podmínky**

Provoz ŠD zabezpečuje jedno oddělení. Místnost ŠD je rozdělena na klidnou část a pracovní část. K činnosti využívá učebny základní školy, tělocvičnu, při pobytu venku, dětské hřiště a školní zahradu. Školní družina ke své činnosti využívá technické a elektronické vybavení - televizor, CD přehrávač, DVD přehrávač a internet. Rádi bychom postupně

zlepšovali zázemí nový nábytek, nové knihy do knihovny, více her.

**B. Personální podmínky**

Ve školní družině pracuje plně kvalifikovaná vychovatelka. Pedagogické vzdělávání si prohlubuje v akreditovaných kurzech a samostudiem. Snaží se vytvořit prostředí, které je

příjemné, kde se žáci cítí spokojeně a bezpečně. Vychovatelka je iniciátorem a průvodkyní

dětí při nabízených činnostech.

**C. Ekonomické podmínky**

Úplata za zájmové vzdělání je stanovena po dohodě se zřizovatelem. Úplatu hradí rodiče ve

stanovených termínech dvakrát za školní období. Za daných podmínek může ředitelka školy

výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit.

**D. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví, za nichž se zájmové vzdělávání**

**uskutečňuje**

-vhodná struktura režimu žáků ve ŠD s dostatkem relaxace a efektivního pohybu dané

režimem družiny a skladbou zaměstnání

-vhodný stravovací a pitný režim

-zdravé prostředí užívaných prostorů

-ochrana žáků před úrazy

-dostupnost prostředků první pomoci, praktická dovednost vychovatelky poskytnout první pomoc

-proškolení žáků o bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a činnosti prováděných ve ŠD

-je zakázáno vnášet do prostor ŠD nebezpečné věci (zbraně, pyrotechniku, hořlavé a jiné

nebezpečné látky)

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna školním řádem, vnitřním řádem ŠD, vnitřními řády specializovaných učeben nebo pokyny pedagogického pracovníka. Na začátku školního roku vychovatelka seznámí žáky i rodiče s vnitřním řádem školní družiny a společně s dětmi si určí pravidla soužití ve školní družině. Školní družina zajistí bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální.

*Zabezpečuje psychosociální podmínky:*

-klidné prostředí a příznivé sociální klima

-respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům

-věková přiměřenost a motivující hodnocení

-ochrana žáků před násilím, šikanou

-vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě ŠD

-včasná informace žáků a rodičů o činnosti ŠD

*Práva a povinnosti žáků ve školní družině:*

-užívat spontánně celé prostředí při dodržení smluvených pravidel

-vybrat si jestli se zúčastní vychovatelkou nabízených aktivit

-nerušit svým jednáním ostatní, pokud volí jinou činnost

-podílet se na plánování a vytváření programu

-podílet se na rozhodování o společných záležitostech

-vyjadřovat svůj názor, naslouchat jiným, hledat společná řešení

-podílet se na vytváření a respektování společných pravidel soužití

**E. Podmínky pro zájmové vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami**

Žákům se specifickými vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich  znevýhodnění při jejich začlenění do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD specifické aktivity v oblastech jejich zájmu. Respektujeme individualitu žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou.

**F. Podmínky pro přijímání žáků k zájmovému vzdělávání**

Do školní družiny se mohou přihlásit žáci 1. - 5. ročníku. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje

ředitelka školy na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze družiny.

**G. Délka vzdělávání a podmínky ukončení**

Vzdělávání ve školní družině uskutečňujeme po dobu školního roku pouze ve dnech školního

vyučování. Ukončení v průběhu školního roku je možné odhlašovacím formulářem, který si mohou rodiče vyzvednout u vychovatelky ve školní družině.

**V. Obsah činností**

**1. Místo, kde žijeme**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | Dílčí cíle | Činnosti, aktivity | KK | Čas.  plán |
| NÁŠ DOMOV | - vyprávíme o životě naší rodiny  - kreslíme a malujeme | beseda, vyprávění, výstava fotografií, výtvarné činnosti | 3,4,5  4,6 | 2  5 |
| *U nás doma* |
| *Náš dům* | - popisujeme domy, kde bydlíme, zařízení  - stavíme ze stavebnicových dílů dům  - vyprávíme, co se děje v našem domě | soutěže, vyprávění, práce se stavebnicí | 3,6  2,3,4  2,3,4 |
| ŠKOLA | - procházíme školu a orientujeme se,  - povídáme si s vedením školy o řízení,  - setkáváme se i s nepedagogickými pracovníky školy  - ilustrujeme naši školu  - zdobíme ŠD | beseda, vycházka, výtvarné činnosti, výstavka kreseb | 1,2,6  1,3,5  1,3  1,6  1,6 | 4  5  6  9  10 |
| *Škola* |
| *Cesta do školy* | povídáme si o cestě do školy, ptáme se na bezpečnost každého cestou do školy  - zajímáme se o dopravní značky, procházíme ulice, určujeme značky  - soutěžíme ve znalostech dopravních značek | dopravní soutěž, vycházka, hry, soutěže, výtvarné a pracovní | 1,2,4  1,2,6  1,5,6 |
| *Chodec, cyklista* | - vyrábíme dopravní pexesa  - odhadujeme nástrahy na cestách  - upevňujeme si znalosti pravidel o bezpečnosti při vycházkách, výletech  - soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy | soutěž, hry, film, vycházka, | 2,3,4  3,4,5  2,3,4  1,2,6 |
| NAŠE OBEC | - na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce  - kreslíme a malujeme místa, kam rádi chodíme  která se nám líbí  - kreslíme mapu některého z míst  - stavíme vesnici z kostek | hry, výtvarné činnosti, stavebnice | 1,2,5,6  1,3,4  2,5,6  2,4,5 | 4  5  6  11 |
| *Obec, v které*  *žijeme* |
| *Na poště* | - popisujeme a ukazujeme cestu k úřadu, poště, knihovně  - povídáme si o institucích v obci  - posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele  - hledáme dům podle adresy, čísel | výstavka pohlednic a… dopisů z různých míst, výtvarné činnosti, hry | 1,2,3,4,5  1,3  1,2  2,3,5 |
| *Cesta do knihovny* | - jdeme navštívit knihovnu  - ptáme se paní knihovnice  - besedujeme o naší nejoblíbenější knížce, o ilustracích  - z různých materiálů vyrábíme postavičky z pohádek, knížek  - tvoříme záložku do knížky  - hrajeme loutkové divadlo | knihovny, beseda o knihách dramatizace pohádky, výtvarné činnosti, loutkové  divadlo, | 1,3,4  3,5  1,2,6  1, 6  1,3,4 |

**2. Lidé kolem nás**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | Dílčí cíle | Činnosti, aktivity | KK | Čas.  plán |
| RODINA | představujeme povolání našich rodičů,  pantomimicky je předvádíme a kreslíme  - povídáme si o našich prarodičích  - zjišťujeme, kdy mají naši blízcí jmeniny a narozeniny  - připravujeme jim přáníčka  - vzpomínáme na větší setkání naší rodiny, jak se nazývají příbuzní naší rodiny  - vyrábíme dárky pro radost maminkám | beseda, pantomima, kreslení, rozhovor, oslava narozenin, fotogalerie  tvořivá dílnička | 3,4    3,4  3,4,6  3,4,6  3,4,6 | 4  5  6 |
| *Vizitka naší rodiny* |
| KAMARÁDI | - sestavujeme pravidla soužití  - hrajeme hry  - malujeme své kamarády  - vytváříme skupinový portrét  - vyprávíme o dobrých vlastnostech  - hledáme na kamarádovi něco dobrého, za co jej pochválíme  - kriticky hodnotíme naši třídu, domlouváme se, čím ji můžeme vylepšit  - přemýšlíme o vandalismu, uklízíme si tašky, věnujeme se sebeobslužné práci  - uvědomujeme si znevýhodnění některých lidí  - zkoušíme odezírat, hrajeme si na neslyšící,nevidomé  - cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty)  - čteme pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je | výstavka portrétů, rozhovor, komunikace, hodnocení, sebehodnocení, hry, četba pohádek z jiných zemí, film, ilustrace | 2,4,5  2,3,4  1,3,4  3,6  2,4  1-6  2,6  2,5,6  3,5  4,5  2,3,4  3,6 | 2  9  12 |
| *Moji kamarádi* |
| SVÁTKY A OSLAVY | - vyhledáváme jména v kalendáři  - přemýšlíme, jak nejlépe blahopřát  - tvoříme pozvánky, plakáty | návštěva obecního úřadu – blahopřání k vánocům | 1,4,5  1  2,3,4 | 1-6  9-12 |
| *Každý den má někdo svátek* |
| *Vánoce* | - vnímáme začínající atmosféru Vánoc, vyprávíme si  - vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly  - vyprávíme o vánočních zvycích  - zpíváme koledy  - pozorujeme výzdobu  - vyrábíme vánoční ozdoby  - pečeme  - vyrábíme přáníčka | zpívání u stromečku, zdobení stromečku, výstavy prací,(betlémy, vánoční tradice.) výtvarné práce, pečení, vánoční dílnička | 2,6  3,4  1,3  1,6  3,4  1,6  1,6 | 12 |
| Velikonoce | - povídáme a čteme o zvycích spojeným s jarem,  - malujeme, zdobíme | Komunitní kruh knihy, časopisy velikonoční dílnička  stříháme, kreslíme | 1,3  6  5,6 | 3  4 |
| *Den dětí* | - plánujeme, jak ho oslavíme | oslava Dne dětí | 1,2 | 6 |
| JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT | - besedujeme o kouzelných slovech  - hrajeme si, jak správně zdravit, podat ruku, požádat, poděkovat, zeptat se  - povídáme si, čím můžeme druhé potěšit  - vybíráme vhodné oblečení pro různou příležitost  - besedujeme o hudebních nástrojích  - jdeme na výstavu  - připravíme výstavku svých prací, pozveme  návštěvníky  - povídáme si, co nás spojuje s lidmi různých zemí | vystoupení malých hudebníků, zpěv, beseda, výstavka výtvarné a pracovní činnosti, základy slušného chování   komunitní kruh | 1,2,3  1,3,4,  1-6  1,4,6  1,3,6  3,6  2,4,6  3,4,6  1,3,5 | 1-6  9-12 |
| *Chováme se* *správně* |
| *Mluvíme správně* | - cvičíme jazykolamy  - vyprávíme pohádky, příběhy  - dramatizujeme  - čteme s porozuměním z knih, časopisů | hrajeme pohádku, dramatizace, četba, poslech | 1,3,5  3,5,6  1,2,6  1,3,6 |
| *V naší jídelně* | - dodržujeme základní hygienické návyky,  hodnotíme se navzájem  - dodržujeme zásady správného stolování | stolujeme, hodnocení, sebehodnocení | 2,5  1,3 |

**3. Lidé a čas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | Dílčí cíle | Činnosti, aktivity | KK | Čas.  plán |
| NÁŠ DENNÍ REŽIM | kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času  - plánujeme náš odpočinek  - besedujeme o možnostech správného využití času  - malujeme, co jsme prožili během víkendu,  navrhujeme program na víkend  - kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině | výtvarné činnosti, beseda, kolektivní práce, spolupráce | 1,5,6  1,6  3,6  2,3,6  2,4,5,6 | 5  11 |
| *Denní režim* |
| *Náš kalendář* | - připravujeme společné náměty pro vycházky v jednotlivých ročních obdobích  - kreslíme obrázky s motivy, co se nám líbilo  v přírodě  - navrhujeme postup při přípravě na vyučování  - využíváme hry, cvičíme paměť, pozornost,  postřeh, soustředěnost  - používáme počítač (encyklopedie) pro získávání mnoha informací | výpravy do přírody, výtvarné činnosti, práce s encyklopediemi, hry, pamětné cvičení | 5,6  1,6  1,2  1,3  1,5 | 1  4  10 |
| *Co děláme v našem volném čase* | - povídáme si o prázdninách  - malujeme aktivity o prázdninách  -procvičujeme a ověřujeme znalosti na počítači  - známe kulturní památky v našem kraji | výstavka výkresů a pohlednic z prázdnin  internet  práce s mapou,  encyklopedií | 1,2  1,6  1,3,6  2,3,4 | 1-4  6  10  12 |
| J AK SE MĚNÍ LIDÉ | - prohlížíme si fotografie, hledáme rozdíly  jednotlivých věkových období  - besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít  - navštívíme MŠ a srovnáváme, co umíme my a co děti  - seznámíme se s obdobím seniorů | beseda, výstavka, rozhovor, návštěva MŠ | 1,3,4    1,2,3  3,4,5  3,4 | 2  3  5 |
|  |
| JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC | - hledáme rozdíly v naší obci  - prohlédneme obecní kroniku a besedujeme s kronikářem  - prohlížíme kroniku školy  - prohlížíme staré učebnice  - povídáme o tom, jak pomáhaly děti dříve  - besedujeme o oblečení dříve a dnes  - čteme úryvky o životě v minulosti  - čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky  - hledáme staré budovy v obci  - kreslíme, stříháme, sestavujeme, lepíme-hrady  - postavy  - připravujeme se na soutěž ve zpěvu lidových písní  - vystupujeme s folklorním kroužkem | vycházka, beseda, film, encyklopedie pohádky, výtvarné činnosti, pracovní činnosti, říkadla, básničky, hry, poslouchání CD | 1,2  1,4  2,3  1,2  3,4  5  3,5  1,2,3,4,6  5  1,2,3,6  1,2,3,4 | 4  5  6 |

**4. Rozmanitost přírody**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | Dílčí cíle | Činnosti, aktivity | KK | Čas.  plán |
| PŘÍRODA KOLEM NÁS, ROSTLINY,  ŽIVOČICHOVÉ | - na vycházkách pozorujeme přírodu,  různé stromy - hledáme v encyklopediích  - kreslíme strom, květiny, krajinu v jednotlivých ročních obdobích  - využíváme listy a plody stromů pro různé výrobky, techniky  - upevňujeme pravidla chování v přírodě  - obtiskujeme listy - využíváme různé techniky  - na vycházkách pozorujeme hmyz,  pojmenováváme je  - kreslíme, vyrábíme ptáky  - vyrábíme krmítka  - krmíme ptáčky  - pozorujeme stopy na sněhu  - pracujeme s atlasem ptáků  - pečujeme o květiny, pěstujeme je  - soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin  - při vycházkách nasloucháme zvukům v přírodě  - vyprávíme o domácích mazlíčcích  - můžeme přinést některé z domácích zvířat  - kreslíme mazlíčky  - získáváme informace o zvířatech v ZOO  - navštívíme ZOO  - skládáme, stříháme zvířátka; malujeme, kreslíme a hovoříme o nich | vybereme si výprava do Lužního lesa, pozorování, hry              výroba herbáře, dárečků výtvarné činnosti    zimní krmení ptáků,  encyklopedie, atlasy zvířat    soutěže, vycházky, rozhovor, soutěže, zpěv | 3,5,62,6  1,2,33,5,61,2,6  1,2  1,2  1,2,4  3,5  1,2  1,6  1,2  2,4,6  1,6  1  1,2,32,4  1,3  1,3,51,2,6 | 1-6  9-12 |
|  |
| ROČNÍ BDOBÍ | - besedujeme, sledujeme změny  - zpíváme písničky o zvířatech, rostlinách  - pozorujeme změny, malujeme, procvičujeme při didaktických hrách,  - vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce  - pomáháme při úklidu okolí školy  - třídíme odpad  - při vycházkách si všímáme všeho, co do přírody nepatří  - v literatuře vyhledáváme pranostiky a sledujeme předpovědi o počasí | beseda, rozhovor, pozorování,  pohybové aktivity, brigáda v okolí školy,  školní družiny, sběr papíru a hliníku čteme | 1,2  1,3  1,2,3  1,2,3  5,6  1,5,6  1,2,3 |
| Náměty pro všechna období |

**5. Člověk a jeho zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tematické okruhy | Dílčí cíle | Činnosti, aktivity | KK |  |
| POZNÁVÁME SVÉ TĚLO | - obkreslujeme postavu, dokreslujeme tělesné orgány  - zpíváme písničku Hlava, rameno, koleno…  - vyprávíme o otužování,  - kontrolujeme své oblékání podle ročních období a počasí  - ujasňujeme si hygienické návyky při kašli,  kýchání, použití WC, stolování, upozorňujeme na prohřešky  - kontrolujeme běžnou denní hygienu  - sestavujeme zásady zdravé výživy  - kreslíme ovoce, zeleninu,  - sledujeme jídelníček a besedujeme o zdravé stravě  - tvoříme koláže, pracujeme s časopisy,  vystřihujeme  - připravujeme zdravé občerstvení,  - připravujeme slavnostní stůl pro narozeninovou oslavu  - povídáme o nemocech, o zacházení s léky  - hrajeme si na lékaře a pacienta  - při sportovních činnostech procvičujeme tělo  - předvádíme, jak se chováme na ulici, abychom se vyhnuli úrazu  - na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat policii  - ptáme se, co nám může uškodit | zpěv, tanec, pohybové aktivity  soutěž              výtvarné činnosti sestavování jídelníčku  časopisy  vaření – studená kuchyně  pečení cukroví              pohybová cvičení družinová olympiáda        beseda, rozhovor | 1,6  1,3  1,6 1,2,3  3,5,6  1,2  1,3,6  3,4 1,2,3,6  2,3,5  1,2,4,5  1,2   2,3  6  1,4  1,3  1,3,5 | 2  3  5  11 |
| *Já- my* |
| CHODÍME VENKAŽDÝ DEN | - denně chodíme do přírody, na školní hřiště  - pořádáme jednoduché soutěže  - po organizovaných hrách relaxujeme při  spontánních hrách (individuálně nebo ve  skupinách)  - hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost  s rozvojem paměti, orientace  - seznamujeme se s pravidly míčových her  - dodržujeme bezpečnostní poučení | závodivé hry        orientační hry  rozhovor, výklad | 5,6  6  6  6  6  1,3 | 1-6  9-12 |
| *Každodenní pobyt venku* |

**VI. Časový plán**

Koncept ŠVP vyžaduje a akceptuje kurikulární přístup jednotlivých činností a zaměstnání.

Vychovatelka volí činnosti podle aktuálního složení žáků oddělení. Pro jednotlivé počítá s průběžným působením vychovatelky, náměty se s činnostmi vyplývajícími z týdenní skladby zaměstnání i s příležitostními akcemi.

**VII. Plán vyhodnocování**

Cílem vyhodnocování je získání informací o naplnění stanovených cílů zájmového

vzdělávání, získání podkladů pro plánování a řízení, popř. určování nových priorit.

**VIII. Zveřejnění ŠVP**

Veřejně přístupná nástěnka v ZŠ a v ŠD

Webové stránky školy

Možnost nahlížení a pořizování opisů a výpisů